

# Un réseau éducatif local :

## l'accompagnement scolaire au centre socio-culturel de Brignoud (Isère)

*Françoise BOUCHAUD \**

**Depuis déjà quelques temps, le terme "accompagnement scolaire" tend à se substituer à celui de "soutien scolaire". Ce changement n'est pas un effet de mode mais bien l'expression d'une modification des dispositifs mis en place pour lutter contre l'échec scolaire et l'exclusion.**

**E**n effet, le soutien scolaire est essentiellement centré sur l'enfant et le contenu scolaire n'a pas montré qu'il était suffisant pour éviter la situation d'échec scolaire ; il a donc fallu étendre le champ d'intervention de ces dispositifs et s'intéresser au triangle éducatif que constituent les relations entre l'enfant, la famille et l'école.

Aujourd'hui, la réussite scolaire est devenue un tel enjeu social que lorsqu'un enfant est confronté à des difficultés scolaires (difficultés d'apprentissage, de mémorisation, ...) sa famille essaye de trouver des moyens (cours particuliers, changement d'établissement, systèmes de récompenses, punitions en cas de mauvais résultats, ...) pour permettre à l'enfant de réussir comme les autres. Sur le terrain, on peut constater que la situation d'échec scolaire génère des relations tendues, souvent conflictuelles entre les différents intervenants de l'action éducative (parents-enseignants-enfants).

C'est pourquoi nous avons choisi au Centre socio-culturel de Brignoud (Isère) de mener une action d'accompagnement scolaire qui a pour objectif principal de faciliter les relations entre les parents, les enseignants et les enfants dans le contexte particulier de la scolarité de façon à créer autour de l'enfant le climat de confiance nécessaire à l'acquisition de savoirs et pour que chaque intervenant puisse jouer pleinement son rôle d'accompagnateur du parcours scolaire de l'enfant.

Dans cette optique de travail, la spécificité du centre socio-culturel joue un rôle important ainsi que la collaboration avec les différents partenaires locaux.

### **La spécificité du centre socio-culturel dans l'action d'accompagnement scolaire**

Le centre socio-culturel de par son implantation géographique centrale et sa mission d'intérêt inter-communal reconnu par tous les acteurs locaux est investi par les citoyens comme un lieu ressource ouvert à tous. C'est un lieu où se croisent et cohabitent les différentes générations d'origines sociales diverses. A Brignoud, le centre socio-culturel accueille dans ses locaux la bibliothèque, la halte-garderie, le centre social, le centre médico-pédagogique, la médecine sportive, les activités culturelles enfants et adultes, l'ADATE (1) qui anime un groupe de femmes maghrébines, l'atelier pédagogique personnalisé du GRETA (2), une entreprise d'insertion, etc. Cette polyvalence et la liberté de fréquentation confère au centre une neutralité qui permet à chacun de s'exprimer et de participer comme usager à l'évolution de la structure. C'est pourquoi il constitue un lieu idéal pour mener notre action d'accompagnement scolaire.

### **L'expérience 1994-95**

Avec les enfants : en accord avec les enseignants et dans la continuité de ce qui se faisait auparavant, il a été décidé de prendre en charge les enfants du cycle primaire du CE1 au CM2 et de mettre l'accent sur la lecture. C'est pourquoi nous avons mis en place plusieurs ateliers, animés par des bénévoles tous les jeudis de 17h à 19h :

- l'atelier cuisine : il permet de travailler la compréhension des consignes, les proportions. Cet atelier a également

permis aux enfants de faire la cuisine seuls, ce qui n'est pas toujours possible à la maison, et de montrer ainsi aux autres et à eux-mêmes qu'ils pouvaient mener une action jusqu'à son terme et la réussir.

- l'atelier radiophonique : les enfants animent une émission de radio qui est enregistrée et diffusée par une radio locale. Quatre enregistrements ont eu lieu cette année sur des thèmes tels que la lecture, les mathématiques, une histoire racontée... Cet atelier permet de travailler l'expression orale. Il est valorisant pour les enfants du fait de la diffusion sur les ondes.

- l'atelier vidéo : à partir de comptines, les enfants font de la mise en image. Cet atelier s'est fait en collaboration avec le centre de vidéo multi-média inter-communal. Il permet de travailler sur plusieurs moyens d'expressions (images-textes) et fait appel à l'imagination et à la créativité des enfants. Il permet aux enfants de manipuler du matériel sophistiqué et moderne.

- l'atelier "jeux mathématiques" : cet atelier utilise essentiellement les supports créés par le mathématicien japonais Mitsumisa ANNO qui permettent aux enfants d'aborder les notions fondamentales des mathématiques de façon ludique.

Avec les parents : Dans un premier temps, il était prévu que les parents participent aux ateliers avec les enfants, mais très vite, ce fonctionnement a été remis en question car les parents présents exerçaient une trop forte pression sur leurs enfants qui n'avaient plus la marge de liberté suffisante pour profiter des activités proposées. Il a donc été décidé de préserver des temps différents pour les enfants et les parents.

Des rencontres-débat sur le thème de l'école et des valeurs éducatives ont eu lieu dans le cadre du groupe de femmes maghrébines.

Avec les associations de parents d'élèves, plusieurs rencontres ont eu lieu, elles ont permis d'organiser à la fin de l'année scolaire, une réunion d'information qui réunissait les différents intervenants locaux (parents d'élèves, enseignants, assistantes sociales, psychologue et orthopho-

niste du CMP). Cette rencontre a permis d'explicitier le rôle et la fonction de chacun des partenaires. D'autres rencontres de ce type sont prévues à la rentrée.

Avec les partenaires associatifs locaux : Pour l'atelier vidéo et radiophonique, une collaboration s'est engagée avec la radio associative locale et le centre "vidéo". S'est également amorcé un projet avec la maison pour tous en ce qui concerne les jeunes du collège. Notre action d'accompagnementscolaires'appuyantsur le bénévolat, nous avons également travaillé avec des groupes et des associations caritatives qui ont une implantation locale. Ces partenariats demandent à être structurés davantage au cours de la prochaine année scolaire mais ils montrent déjà combien l'accompagnement scolaire est une action de réseau avec toute la complexité que cela sous-entend.

### Les questions soulevées et les perspectives d'avenir

Après un an de fonctionnement, certaines questions concernant l'accompagnement scolaire restent à étudier, notamment en ce qui concerne la place et le rôle de l'accompagnement scolaire. En effet, pour que chaque partenaire de la scolarité se sente reconnu et respecté, il faut que chacun puisse assumer pleinement sa mission éducative ; l'accompagnement scolaire ne doit donc pas se substituer ni à l'école, ni aux parents.

On peut imaginer qu'il devienne de plus en plus un lieu de médiation permettant de faciliter les relations entre la famille, l'enfant, et l'école. Pour cela, les actions d'accompagnement scolaire doivent prendre en compte les besoins et les demandes de chacun (enfants, enseignants, parents, bénévoles) tout en permettant à chacun de trouver sa place et de participer ainsi activement à la réussite de l'élève. L'accompagnement scolaire devient alors un des maillons importants des politiques contractuelles actuelles comme les contrats de ville (CVEJ) ou les contrats de développement social des quartiers (DSQ).

En ce qui concerne notre action à Brignoud, plusieurs questions demeurent :  
- quels moyens financiers et humains

doit-on mettre au service d'une action de ce type ?

- quel engagement de la collectivité locale dans ce type d'action ?

- comment répondre aux attentes des bénévoles et les associer davantage à une démarche de réhabilitation collective ? ■

(\*Service accompagnement scolaire  
Centre socio-culturel de Brignoud